ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
38946195CA1E3CBFDEC68B16B079A1D8
Владелец: Жосан Светлана Анатольевна
Действителен: с 12.12.2024 до 07.03.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Оконешниковского

муниципального района Омской области

МБОУ "Оконешниковская СШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Маняк Л.Н.	Гармс Е.А.	Жосан С.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024г.	Протокол №1 от «29» августа 2024г.	Приказ №35 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся с задержкой психического развития
2-4 классов

Оконешниково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности,

воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

-коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Коррекционная работа обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

- задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике
- сочетание различных стилей подачи учебного материала
- использование на уроках вспомогательные средства обучения
- диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся
- используются задания разного уровня
- предусматривается частая смена видов деятельности на уроке
- предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

- используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе
- предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков
- оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию
- ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах

выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to

(We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\ знакомство	3			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.2	Моя семья	14			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.4	Моя любимая еда	6			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.3	Мой питомец	5			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.4	Выходной день	5			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»

Итого по разделу		21			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
3.2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
3.3	Моя малая родина (город, село)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.3	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.5	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.4	Мой день (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.5	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к

					учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.5	Выходной день	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.6	Каникулы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.4	Моя малая родина (город, село)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.6	Погода	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»

3.8	Обобщение и контроль	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.5	Обобщение и контроль	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.5	Выходной день	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.7	Обобщение и	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	контроль				аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.5	Путешествия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.6	Дикие и домашние животные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	персонажи детских книг				
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы английского алфавита Aa-Hh.	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Знакомство (как у тебя дела?). Буквы английского алфавита Ii-Qq.	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Моя семья (представляем свою семью). Буквы английского алфавита Rr-Zz.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Буквосочетания «sh» и «ch».	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквосочетания «th» и «ph».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Моя семья (наши увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
14	Модуль №1. Сказка	1				https://m.edsoo.ru/

	«Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 1)					https://resh.edu.ru/
15	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Модуль №2. День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
21	День рождения (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
22	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
23	Любимая еда моей семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
24	Популярная еда в России	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Модуль №3. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Любимая еда моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Модуль №4. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 2)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
29	Мой любимый цвет	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
31	Любимые игрушки моей семьи	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК http

	(описание)					s://m.edsoo.ru/7f447ae6
33	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44807c
34	Модуль № 5. Игрушки детей из разных стран	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Игрушки (отгадай по описанию)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f448202
39	Мой питомец (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Питомец моего друга	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44852c
41	Модуль №6. Любимые домашние питомцы в России и Британии	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Модуль № 7. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 3)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Выходной день с семьёй	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Идеи для выходного дня	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Летний отдых моей мечты	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Модуль № 8. Традиционные места отдыха в Британии и России	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Модуль № 9. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 4)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449666
49	Контрольная работа за III четверть	1	1			
50	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК http

						s://m.edsoo.ru/7f449e22
51	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449fc6
52	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a778
53	Мои друзья (выходные с другом)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a930
54	Модуль №10. Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44bb96
55	Модуль №11. Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44bd6c
56	Времена года	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44b6aa
57	Любимое время года	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Любимое время года моих одноклассников	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44b344
60	Модуль №12. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 5)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c0b4
62	Промежуточная аттестация	1	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c276
64	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c5fa
65	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4494b8
66	Модуль №13. Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44d158
67	Модуль №14. Праздники	1				Библиотека ЦОК

	родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)					http s://m.edsoo.ru/7f44d8f6 Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модульных занятий)		68	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Входной мониторинг	1	1			
5	Моя семья (родословная семьи)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Модуль №1. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f446416
10	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f446272
12	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f446fd8

14	Контрольная работа за I четверть	1	1			
15	Модуль №2. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Модуль №3. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Любимые мультфильмы	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
30	Любимые сказки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Модуль №4. Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

34	Модуль №5. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Как я и мои друзья провели выходной день	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449666
38	Модуль №6. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449666
39	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449800
40	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя комната	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Модуль №7. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Контрольная работа за III четверть	1	1			
51	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры,	1				Библиотека ЦОК http

	кружки)					s://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Модуль №8. Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Модуль №9. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Погода	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Модуль №10. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Промежуточная аттестация	1	1			
64	Модуль №11. Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Модуль №12. Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Модуль №13. Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Модуль №14. Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	5			

ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модульных занятий)				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Входной мониторинг	1	1			
5	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Контрольная работа за I четверть	1	1			
15	Модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок	1				Библиотека ЦОК http

	другу/однокласснику)					s://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Занятия спортом (виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Модуль №3. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
30	Модуль № 4. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f452108
31	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f453422
34	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Модуль № 5. «Златовласка и три медведя» (эпизод 5)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8351026c
40	Моя малая родина (город/ село) (профессии)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835103d4
41	Модуль № 6. Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83512080
42	Модуль № 7. Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835121d4
43	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8351230a
44	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83512472
45	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (места их обитания)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835113b0
47	Модуль № 8. «Златовласка и три медведя» (эпизод 6)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Контрольная работа за III четверть	1	1			
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83511edc
55	Модуль № 9. «Златовласка	1				Библиотека ЦОК

	и три медведя» (эпизод 7)					http s://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835135de https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Модуль № 10. «Златовласка и три медведя» (эпизод 8)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83513af2
63	Промежуточная аттестация	1	1			
64	Модуль № 11. Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Модуль № 12. Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83513c50
66	Модуль № 13. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835149fc
67	Модуль № 14. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

3 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc

3 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/11/3/
https://learningapps.org./

4 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/11/4/ https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-