

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Оконешниковского

муниципального района Омской области

МБОУ "Оконешниковская СШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Маняк Л.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по
УВР**

Гармс Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Жосан С.А.

Приказ №35
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**(для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата)**

1–4 класс

Оконешниково, 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранный язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения дисциплины, систему оценки достижения результатов обучения. В пояснительной записке представлены принципы построения рабочей программы, общие цели и задачи обучения иностранному языку на уровне начального общего образования, коррекционные задачи, базовые положения обучения иностранному языку обучающихся с НОДА, место дисциплины в структуре учебного плана, а также система универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии с 1 вариантом федерального учебного плана Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа построена по концентрическому принципу. Для изучения предлагается ограниченный набор грамматических конструкций, который отрабатывается в серии контекстов, формируемых в рамках тематики общения, представленных в разделах программы. Тематика для создания ситуаций общения на английском языке раскрывается в разделе «Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины для каждого года обучения на уровне начального общего образования. Программой предусмотрены различные виды учебной и предметно-практической деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ. Примером таких видов деятельности являются оставление кратких аудиоблогов, запись голосовых сообщений, составление кратких презентаций, кратких электронных писем и др. Работа с техническими средствами осуществляется при помощи учителя.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» позволит учителю:

- организовать процесс преподавания иностранного языка с учетом современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;
- конкретизировать планируемые результаты обучения и структурировать содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся с НОДА, рекомендованного объема учебного времени, определить виды учебной деятельности, способствующие успешности усвоения материала.

Изучение курса иностранного языка обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке, создает основу для дальнейшего расширения образовательных возможностей на уровне основного и среднего общего образования, а также формирует представления о роли и значимости иностранного языка в современном поликультурном мире.

Знание иностранного обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлена на формирование ценностных ориентиров и этических представлений, которые обучающиеся приобретают в процессе совместной деятельности и общения на английском языке. В процессе освоения данной учебной дисциплины формируется уважительное отношение к окружающим, готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с НОДА построена на основе следующих принципов:

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса предполагает учет специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА, развитие представлений об окружающем мире, обеспечение развития навыков сотрудничества в ходе решения поставленных коммуникативных задач.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса ориентирует на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования.

Принцип доступности предполагает учет индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА при усвоении учебного материала.

Принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися различными видами доступной обучающимся с НОДА предметно-практической деятельности, видами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и этическими нормами поведения.

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации способствует формированию готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире.

Принцип мотивации к учению направлен на развитие интереса к изучению иностранного языка и формирование готовности использовать полученные знания, умения, навыки в современной жизни.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Необходима четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка. Языковой материал предъявляется через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, в процессе аудирования.
- Языковой материал отбирается на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Необходимо включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую) при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Важное значение придается аудированию. Работа с аудиозаписью осуществляется в классе и во внеурочное время для восприятия и закрепления языкового материала.
- При работе над произносительной стороной речи у обучающихся с НОДА следует учитывать структуру речевого нарушения.
- Необходимо использовать различные виды наглядности на всех этапах урока, включая средства ИКТ.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный язык (английский)» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- практико-ориентированный характер обучения иностранному языку, организация успешного взаимодействия с окружающими людьми;
- использование алгоритмов и опоры на речевые образцы при отработке речевого материала и для организации самостоятельной работы;
- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык (английский)» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, расширения знаний о культуре родной стороны, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Формирование универсальных учебных действий при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.
- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.
- Определять значение нового слова по опорным иллюстрациям и контексту.
- Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.
- Представлять на иностранном языке результаты мини-проектов с использованием различных средств наглядности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах.
- Стремиться к осуществлению самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» включен в предметную область «Иностранный язык» и является обязательной частью учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык». Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку строится с учетом уровня владения родным языком и способствует развитию речевой деятельности, навыков речевого поведения, усвоению этических норм общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), – 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык (английский)». (вариант 1 федерального учебного плана)

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

2 класс

I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.

3 класс

II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника.

4 класс

III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные, погода.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.
3. **Праздники.** Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования (вариант 1 федерального учебного плана)

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;
- соблюдение этических норм в процессе общения;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном уровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с НОДА оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

2 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять смс-сообщения, записки;
- 10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;
- 11) составлять расписание занятий.

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о досуге в стране изучаемого языка;
- 3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- ☐ составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- ☐ составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- ☐ заполнять свои личные данные в анкету;
- ☐ писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;
- ☐ составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students. Are you eight? I'm not eight ...*;
- ☐ притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is ...*;
- ☐ указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;
- ☐ *have got* для перечисления членов семьи;

- количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers...*
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, Sam*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- выражения для описания внешности человека: *blue eyes, brown hair, long hair...*;
- названия стран: *Russia, the UK*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from? I'm from Russia*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего увлечения;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;

в области письма:

- составлять постер о своем хобби;
- составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *Let's meet at 5 o'clock, Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like drawing*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, watch a film, sing songs...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

- речевые клише *Let's go to the cafe.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о школьных предметах;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

в области письма:

- составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;
- составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;
- заполнять расписание занятий на неделю.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like...?*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler ...*;
- названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, go to school.*
- порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Мой питомец.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей квартиры;
- составлять краткий рассказ о своей комнате;
- составлять краткий видеоблог о своем питомце;

в области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять план своей квартиры;
- составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- □ притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother's bedroom...*;
- □ количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve*;
- простое настоящее время для описания своих обязанностей по уходу за питомцем: *I take my dog for a walk, I clean the cage, I feed my pet...*

□ □ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *bed, lamp, chair, picture, TV set...*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot...*;
- речевые клише: *take for a walk, clean the cage, feed the dog, wash my pet, play with my pet...*

3 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 5) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о досуге в стране изучаемого языка;
- 3) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 4) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о своем свободном времени;
- составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;
- составлять смс-сообщение о своем свободном времени;
- составлять постер о своих домашних обязанностях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up., We don't have lunch at home. What time do you have breakfast?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, come home, go to bed* и др.; □
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...* .

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

Тема 3. Городской транспорт.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе;
- составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;
- составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ о своем городе;
- составлять мини-каталог магазинов в своем городе;
- составлять постер о городском транспорте.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повторение конструкции *there is/there are* для описания города;
- модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop*;
- ☐ конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi....*;
- речевые клише: *go by bus, go by train....*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket....*

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Мое любимое блюдо.

Тема 3. Пикник.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;
- составлять краткий рассказ о любимой еде;
- рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

В области письма:

- составлять записку, содержащую список покупок на рынке/магазине;
- ☐ составлять постер-презентацию любимого блюда;
- составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn't) any milk*;

- конструкция *there's/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There's some milk., There aren't any tomatoes...*;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some fruit*;
- конструкции *I'd like some +* неисчисляемые существительные, *I'd like a/an +* исчисляемые существительные: *I'd like some juice, I'd like an apple....*
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме для указаний, что взять (не брать) на пикник: *take some bread, take five bananas, don't take any milk...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables*,
- названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas* и др.;
- названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza...*;
- лексические единицы: *fridge, shopping list, shopping bag, picnic basket*.

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

Тема 3. Праздничная одежда.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;
- составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;
- составлять смс-сообщение другу о выборе одежды на праздник;

в области письма:

- составлять постер о любимой летней и зимней одежде;
- составлять краткое электронное письмо о своих предпочтениях в одежде;
- составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt*;
- конструкция *to be +* прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it is beautiful*);
- конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don't like wearing...*;
- конструкция *I'd like to wear... for the party*.

□□ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper, top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short ...*;
- названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green...*;
- лексические единицы для характеристики одежды для праздника: *fancy dress, mask, top hat..*

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
- 10) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 11) составлять карту местности;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о знаменательных датах и их праздновании;
- 3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Тема 3. Погода.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
- кратко описывать ферму по картинке;
- записывать голосовое сообщение о погоде;

в области письма:

- составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
- составлять краткий рассказ о животных на ферме;
- составлять смс-сообщение о погоде.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are* для описания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers...*;
- настоящее простое время для описания действий на природе: *I swim in the river. I don't water the flowers. Do you go to the forest?*;
- настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes...*;
- названия животных на форме: *cow, pig, hen, chicken, rabbit, sheep, lamb, ...*;
- речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field...*;
- речевые клише для описания действий на ферме: *feed the chickens, ride a horse, watch lambs...*;
- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Тема 3. Собираемся в поездку.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;
- составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;
- составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;

в области письма:

- составлять постер о видах транспорта для путешествий;
- составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;
- составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*
- ☐ Конструкция *I'd like* для обозначения предпочтений в выборе маршрута или занятий на каникулах: *I'd like to go to Turkey., I'd like to go to the beach,;*
- ☐ настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea., I sometimes go to the farm.;*
- ☐ настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: *What are they doing?, They are swimming in the sea., He isn't reading.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- ☐ виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus...*;

- ☐ речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car...*;
- ☐ названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt...*;
- ☐ названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, clothes, suitcase, book, towel, swimsuit...*;
- ☐ речевое клише *go to* + название страны: *go to Spain*;
- ☐ речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel...*

Раздел 3. Праздники.

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Тема 3. Мой любимый праздник.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- ☐ составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;
- ☐ составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;
- ☐ составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

в области письма:

- ☐ составлять постер о праздниках в России или Великобритании;
- ☐ составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- ☐ составлять постер-презентацию о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers...*;
- ☐ настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*
- повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: *Lay the table., Put the lights on. Buy some flowers...*;
- ☐ предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- ☐ названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- ☐ лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake...*;
- ☐ речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love..;*
- речевое клише: *My favourite holiday is...*

Раздел 4. Профессии.

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. На работе.

Тема 3. Кем я хочу стать.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной

деятельности.

В области монологической формы речи:

- ☐ составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;
- ☐ составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;
- ☐ составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

в области письма:

- ☐ составлять постер о профессиях в семье;
- ☐ составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;
- ☐ составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- ☐ простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *He always comes to work at nine o'clock*;
- ☐ предлоги времени: *in, at, on: at nine o'clock, in the evening, on Monday...*;
- ☐ сравнительная степень прилагательных: *longer, earlier, more difficult, more interesting....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- ☐ названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer...*;
- ☐ лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza ...*;
- ☐ речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher...*;
- ☐ прилагательные для описания профессий и рабочего дня: *early, late, difficult, interesting....*;
- ☐ речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2 класс (68 часов)			
1	Я и моя семья (16 часов)	Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; в области письма: • заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом; • составлять постер с семейными фотографиями и комментариями; Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	Мои друзья и наши увлечения. (16 часов)	Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.	В области монологической формы речи: • составлять краткое описание своего увлечения; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять; в области письма: • составлять постер о своем хобби; • составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

			• писать записку с приглашением пойти в кафе. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	Моя школа. (20 часов)	Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о школьных предметах; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий. в области письма: • составлять постер о содержимом своего школьного портфеля; • составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании; • заполнять расписание занятий на неделю. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической
4	Моя квартира. (16 часов)	Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.	В области монологической формы речи: • составлять краткое описание своей квартиры; • составлять краткий рассказ о своей комнате; • составлять краткий видеоблог о своем питомце; в области письма: Формирование элементарных навыков письма и организация

			письменного текста на английском языке: • составлять план своей квартиры; • составлять плакат с кратким описанием своей комнаты; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3 класс (68 часов)			
1	Мой день. (16 часов)	Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; • составлять краткий рассказ о своем свободном времени; • составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; в области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня; • составлять смс-сообщение о своем свободном времени; • составлять постер о своих домашних обязанностях. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

2	Мой город. (16 часов)	Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем городе; • составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома; • составлять краткий аудиоблог о городском транспорте; в области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем городе; • составлять мини-каталог магазинов в своем городе; • составлять постер о городском транспорте. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	Моя любимая еда. (20 часов)	Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.	В области монологической формы речи: • составлять голосовое сообщение, что купить на рынке; • составлять краткий рассказ о любимой еде; • рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке; В области письма: • составлять список покупок на рынке/магазине; • □ составлять постер-презентацию любимого блюда; • составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.

			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	Моя любимая одежда. (16 часов)	Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде; • составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде; • составлять смс-сообщение другу о выборе одежды на праздник; в области письма: • составлять постер о любимой летней и зимней одежде; • составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде; • составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4 класс (68 часов)			
1.	Природа. (16 часов)	Описание природы за городом, домашние животные, погода.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.; • кратко описывать ферму по картинке; • записывать голосовое сообщение о погоде; в области письма: • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.; • составлять постер о животных на ферме; • составлять смс-сообщение о погоде.

			Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2.	Путешествия. (16 часов)	Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.	В области монологической формы речи: • рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать; • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах; • составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку; в области письма: • составлять постер о видах транспорта для путешествий; • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах; • составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	Праздники. (20 часов)	Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.	В области монологической формы речи: • ☐ составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании; • ☐ составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику; • ☐ составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

			в области письма: • ☐ составлять постер о праздниках в России или Великобритании; • ☐ составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • ☐ составлять постер-презентацию о любимом празднике. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	Профессии. (16 часов)	Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.	В области монологической формы речи: • ☐ составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи; • ☐ составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи; • ☐ составлять краткий рассказ о профессии своей мечты; в области письма: • ☐ составлять постер о профессиях в семье; • ☐ составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии; • ☐ составлять постер-презентацию о выбранной профессии. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.2	Моя семья	14			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.3	Мой день рождения	4			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.4	Моя любимая еда	6			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
1.5	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.2	Любимые занятия	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.3	Мой питомец	5			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.4	Выходной день	5			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»

Итого по разделу		21			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
3.2	Мои друзья	2			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
3.3	Моя малая родина (город, село)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.3	Литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/
4.5	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	2		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.4	Мой день (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
1.5	Обобщение и контроль	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к

					учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.5	Выходной день	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.6	Каникулы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.4	Моя малая родина (город, село)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.6	Погода	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»

3.8	Обобщение и контроль	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 3»
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4	Обобщение и контроль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
1.5	Обобщение и контроль	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.5	Выходной день	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»

2.7	Обобщение и	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
	контроль				аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.5	Путешествия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.6	Дикие и домашние животные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
	персонажи детских книг				
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы английского алфавита Aa-Hh.	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Знакомство (как у тебя дела?). Буквы английского алфавита Ii-Qq.	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Моя семья (представляем свою семью). Буквы английского алфавита Rr-Zz.	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f445692
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Буквосочетания «sh» и «ch».	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Буквосочетания «th» и «ph».	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44594e
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Моя семья (наши увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4499a4
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449800
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449c6a

14	Модуль №1. Сказка	1				https://m.edsoo.ru/
	«Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 1)					https://resh.edu.ru/
15	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449800
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Мой дом/квартира (моя комната)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449c6a
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Модуль №2. День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446b1e
21	День рождения (подарки)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4465b0
22	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f445dcc
23	Любимая еда моей семьи	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446272
24	Популярная еда в России	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Модуль №3. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Любимая еда моих друзей	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Модуль №4. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 2)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f447942
29	Мой любимый цвет	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f447ae6

31	Любимые игрушки моей семьи	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК http
	(описание)					s://m.edsoo.ru/7f447ae6
33	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44807c
34	Модуль № 5. Игрушки детей из разных стран	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Игрушки (отгадай по описанию)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f448202
39	Мой питомец (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Питомец моего друга	1				Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/7f44852c
41	Модуль №6. Любимые домашние питомцы в России и Британии	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Модуль № 7. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 3)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Выходной день с семьёй	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Идеи для выходного дня	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Летний отдых моей мечты	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Модуль № 8. Традиционные места отдыха в Британии и России	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Модуль № 9. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 4)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

48	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449666
49	Контрольная работа за III четверть	1	1			
50	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449e22
51	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449fc6
52	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a778
53	Мои друзья (выходные с другом)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a930
54	Модуль №10. Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44bb96
55	Модуль №11. Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44bd6c
56	Времена года	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44b6aa
57	Любимое время года	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Любимое время года моих одноклассников	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44b344
60	Модуль №12. Сказка «Городская мышь и сельская мышь» (эпизод 5)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c0b4
62	Промежуточная аттестация	1	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c276

64	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c5fa
65	Детский фольклор (сказки и песни)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4494b8
66	Модуль №13. Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44d158
67	Модуль №14. Праздники	1				Библиотека ЦОК
	родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)					http://m.edsoo.ru/7f44d8f6 Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модульных занятий)		68	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Входной мониторинг	1	1			
5	Моя семья (родословная семьи)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Модуль №1. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 1)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f445dcc

9	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446416
10	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Мой школьный обед	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446272
12	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Контрольная работа за I четверть	1	1			
15	Модуль №2. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 2)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Модуль №3. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 3)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Любимые мультфильмы	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
30	Любимые сказки моих друзей	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Модуль №4. Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Модуль №5. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 4)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Как я и мои друзья провели выходной день	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449666
38	Модуль №6. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 5)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449666
39	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449800
40	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя комната	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Модуль №7. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 6)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a19c

46	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Контрольная работа за III четверть	1	1			
51	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Модуль №8. Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Модуль №9. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 7)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Погода	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Модуль №10. Сказка «Игрушечный солдатик» (эпизод 8)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44cab4

63	Промежуточная аттестация	1	1			
64	Модуль №11. Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Модуль №12. Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Модуль №13. Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Модуль №14. Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	5			
ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модульных занятий)						

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Входной мониторинг	1	1			
5	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4501b4

8	Модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Контрольная работа за I четверть	1	1			
15	Модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Занятия спортом (виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Модуль №3. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
30	Модуль № 4. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f452108
31	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f453422
34	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Модуль № 5. «Златовласка и три медведя» (эпизод 5)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351026c
40	Моя малая родина (город/ село) (профессии)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835103d4
41	Модуль № 6. Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83512080
42	Модуль № 7. Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835121d4
43	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351230a
44	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83512472
45	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83512648

46	Дикие животные (места их обитания)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835113b0
47	Модуль № 8. «Златовласка и три медведя» (эпизод 6)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Контрольная работа за III четверть	1	1			
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83511edc
55	Модуль № 9. «Златовласка	1				Библиотека ЦОК
	и три медведя» (эпизод 7)					http://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835135de https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f45241e

62	Модуль № 10. «Златовласка и три медведя» (эпизод 8)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83513af2
63	Промежуточная аттестация	1	1			
64	Модуль № 11. Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f412652 https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Модуль № 12. Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83513c50
66	Модуль № 13. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835149fc
67	Модуль № 14. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них 14 модулей)		68	5			

Система оценки достижения планируемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. В процессе контроля всех видов речевой деятельности педагог получает информацию о способности обучающихся понимать и использовать изученные языковые модели в ситуациях общения, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к контрольной работе;
- проведение контрольной работы;
- анализ контрольной работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные монологические высказывания (из 2-3-х фраз);
- □ • контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательным в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Использует соответствующие лексико-грамматические единства в изученных ситуациях общения. Речь понятна. Объем высказывания составляет 3 фразы.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Речь понятна. Объем высказывания составляет 2 фразы.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Речь не всегда понятна или малопонятна. Объем высказывания составляет 1 фразу.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма
Характеристика ответа
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Реплика составлена неполностью. Не использованы речевые клише, предусмотренные программой. Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет по 1-ой неполной реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- «5» 85-100%
«4» 70-84%
«3» 50-69%
«2» 0-49%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- «5» 85-100%
«4» 70-84%
«3» 50-69%
«2» 0-49%

Творческие письменные работы (краткие электронные письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Объем письменного высказывания зависит от типа текста:

- смс-сообщение, записка, открытка – 8-10 слов;
- краткое электронное письмо – 15-20 слов;
- краткий рассказ – 20 слов.

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Объем высказывания зависит от типа текста (записка, открытка, краткий рассказ и др.).

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена неполностью. Текст написан в соответствии с заданием. Допущены отдельные неточности при оформлении работы в соответствии с ранее изученным образцом. Допущены 1-2 ошибки при разделении текста на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Объем высказывания зависит от типа текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. Присутствуют нарушения пунктуационного оформления текста. Объем высказывания не соответствует типу текста.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

3 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/> <https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>
<https://learningapps.org/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> <https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-