

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКОНЕШНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
2021 – 2025 гг.**



Содержание

Номер раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1-3
2.	Цели и задачи воспитания	3-
3.	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1	Инвариативные Модуль «Классное руководство»	
3.2	Модуль «Школьный урок»	
3.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	
3.4	Модуль «Работа с родителями»	
3.5	Модуль «Самоуправление»	
3.6	Модуль «Профориентация»	
3.7	Вариативные Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.8	Модуль «Детские общественные объединения	
3.9	Модуль «Школьные медиа»	
3.10	Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	
3.11	Модуль «Профилактическая и спортивно – оздоровительная деятельность»	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	

Раздел 1.

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Оконешниковского муниципального района Омской области МБОУ «Оконешниковская СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно – оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. МБОУ «Оконешниковская СШ» является общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 –11 класс по трём уровням образования: начальное, основное и среднее. Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного, трудового, экологического, гражданского и патриотического развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы. В районном посёлке это единственная общеобразовательная школа (далее школа). Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Несколько раз в год классные руководители ходят с детьми в походы именно в лес. В лесном массиве в нашем районе не далеко от посёлка находится оздоровительный лагерь для детей, куда обучающиеся с классными руководителями ходят в походы выходного дня в тёплый период времени, зимой на каток и лыжи. При школе есть приусадебный участок, где ребята в летний период времени выращивают овощи, цветочно – декоративные, плодово – ягодные растения.

В процессе воспитания сотрудничаем с социальными партнёрами: муниципальный дом культуры, центральная районная библиотека, детский оздоровительно – образовательный физкультурно – спортивный центр, школа искусств, дом творчества, центр народной традиционной культуры, отдел полиции «Оконешниковский», 45 пожарная часть по охране Оконешниковского района, районная больница, управление по молодёжной политике и спорта. На базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», его особенностью является внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей, обновление и содержания и совершенствования методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы», «Гуманитарный профиль».

С 2010 года являемся участником РИП – ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». Бренд «Развиваем навыки XXI века: читательская грамотность». Участниками муниципального проекта «Будущий учитель – учитель бедующего», под проектом регионального проекта «Будущий учитель – учитель бедующего», который в свою очередь входит в 8 федеральных проектов, за реализацию которых отвечает Министерство Образования Омской области. Проект «Наставничество». Школа одарённых детей, Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Принимаем участие во Всероссийской олимпиаде школьников, фестиваль «Радуга талантов», «Верю душой», «Патриотической песни». Конкурсы: «Живительное слово», «Живая классика», «Бардовская песня», «Красота спасёт мир», «Патриотическая песня». Научно – исследовательская конференция.

Школьные традиции формируют воспитывающий уклад школьной жизни, помогают организовать работу по формированию у подростков социальной ответственности и компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. Наличие сложившихся в нашей школе традиций – это признак зрелого коллектива. Внеурочная деятельность очень многообразна, за много лет существования школы сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: День знаний, День учителя, День рождения школы, сладкая ярмарка, волонтерские акции, новогодний праздник, предметные недели, прощание с букварём, Уроки мужества, акция «Посылка солдату», военно – спортивная игра «Зарница», конференция по защите проектов, конкурс военной песни, «Вахта памяти», последний звонок, выпускной бал. В 2020 - 2024 годы в школе внедряется целевая программа наставничества: «учение – ученик», целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения; ««работодатель – ученик», целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

Отсюда, *процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целостности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличилась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешение конфликтов) функции.

Раздел 2.

«Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющиеся:

1. В усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) - НОО 1 – 4 классы

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - ООО 5 – 9 классы
3. В приобретении ими соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (СОО 10 – 11 классы).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других**

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будут способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, студии, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Оконешниковского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих видов, форм и направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности: игровая; познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная, экскурсионная, досугово – развлекательная.

Формы деятельности: ролевая игра или игра по станциям, беседа, рассказ, дискуссия, конкурс, фестиваль, акция, поход выходного дня, соревнование, проектная, трудовой десант, праздник, операции, ринги.

Содержание воспитательной деятельности:

Инвариативные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Организация предметно – эстетической среды»
5. «Профилактическая и спортивно – оздоровительная деятельность».



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- в соответствии с программой развития классного коллектива организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через беседы, индивидуальные консультации, посещения родителями уроков и внеурочных мероприятий;

- организация родительских собраний в соответствии с планом школы и календарём родительских собраний, утверждённым Министром образования Омской области, происходящим в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, созданию особой атмосферы в классном кабинете, уюта и комфорта;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, выставок, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.



Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предлагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. *Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимися предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;*
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. *Педагоги обговаривают с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила,*

которые больше всего мешают проведению урока (во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т. д), на доске вывешиваются три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигают магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Среди педагогов и родителей бытует мнение, что главное на уроке – дать знания. Но знания можно приобрести при желании самостоятельно, а вот освоить социально полезный опыт общения, взаимодействия с людьми, сверстниками, старшими и младшими, научиться решать сложные жизненные проблемы возможно только при специально организованном учебно-воспитательном процессе. Кроме того, всем известно, что сами по себе знания мало что могут значить для человека, если он не умеет ими распорядиться. Еще страшнее, если свой интеллект он изоциренно использует в своих корыстных целях, ущемляя интересы других людей. Подобная ситуация возникает при низком уровне нравственности человека или ее отсутствии. Таким образом, от решения воспитательных задач зависит то, как, какими способами выпускник школы реализует свой образовательный и интеллектуальный потенциал, на что будут направлены его усилия: на созидание или разрушение. Готовясь к учебному занятию, учитель наряду с образовательными задачами определяет комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками, старшими;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создают ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, химия, физика и т. д), мотивировать обучающихся к решению практико – ориентированной задачи до конца.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На таких уроках процесс обучения становится интересным, создается у ребят бодрое и рабочее настроение, способствует продлению трудностей в усвоение материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание. Так, например, на уроках математики в начальной школе: счастливый перелёт, цветик – семи цветик, садовник и т. д.;

- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряжённости в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- ТРИЗ;
- Технология личностно – ориентированного обучения;
- Технология смыслового чтения;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно – коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Именно эти технологии способны обеспечить: личностное развитие ребёнка, связь обучения с жизнью, формирование ответственности за свой выбор и результаты своей деятельности, сотрудничество в обучении, эффективное использование учебного времени, формирование информационной информационной и коммуникационной культуры ученика.



Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Планирование внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования МБОУ «Оконешниковская СШ» составлено в соответствии с ООП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации внеурочной деятельности определяет Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Оконешниковская СШ».

Обязанности по организации внеурочной деятельности распределены следующим образом: курсы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов, учителя – предметники, классные руководители. Жизнедеятельностью ученических сообществ руководит заместитель директора по ВР, вожатая, учителя предметники и классные руководители, воспитательные мероприятия организуют вожатая и классный руководитель.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, объединениях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартам: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

НОО	ООО	СОО
Познавательная деятельность представлена краткосрочными и долгосрочными курсами внеурочной деятельности. Реализуются следующие виды деятельности для учащихся: игры, познавательное и ценностное общение, техника мозгового штурма, ребусы, векторины.		
<i>Курсы ВУД:</i> «Учимся, играя», «По ступенькам письма», «Занимательная математика», «Читаем. Пишем», «Забавная математика», «Математика без скуки», «Путешествие по грамматике», «Экономика и мы», «Грамотный читатель», «Умники и умницы», «Калейдоскоп наук», «Размышляем, играем, творим»	<i>Курсы ВУД:</i> «Решение логических задач», «Особенности написания сочинений», «Комплексный анализ текста», «Морфология», «Основы динамики», «Занимательная грамматика», «Культура речи», «Говорим правильно», «Клуб путешественников»	<i>Курсы ВУД:</i> «Информатика в задачах», «Методы решения задач по физике», «История в лицах»
НОО	СОО	ООО
Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности и воспитательными событиями, прописанными в программах развития детских классных коллективов, создающими благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Они направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие. Виды деятельности: просмотр кинофрагментов с последующим обсуждением, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии, работа с природными материалами, лепка, бумагопластика, работа с тканью и нитками, выставки, экскурсии, концерты, конкурсы.		
<i>Курсы ВУД</i> «Акварелька», «Чудеса из бумаги», «Мир творчества»	<i>Курсы ВУД:</i> «Путешествие по стране этикета», «Мастерская творческих дел», «Твори, пробуй,	

	выдумывай», «Основы современного этикета»	
Проблемно – ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности и деятельностью детских сообществ, направленных на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Виды деятельности для учащихся: этические беседы, встречи, экскурсии, дебаты, круглые столы, конференции.		
<i>Курсы ВУД</i> «Этика и этикет», «Что мы знаем про то, что нас окружает»	<i>Курсы ВУД:</i> «Уроки нравственности», «Мои истоки», «Я среди людей», «Мы разные, но все вместе», «Мир вокруг нас», «Тропа милосердия», «Экология души», «Закон и подросток», «Я в мире , мир во мне»	
Спортивно – оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности и планом работы спортивных секций школы (баскетбол и волейбол), отрядами юнармия «Орлёнок», ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Пламя», направленными на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Виды деятельности для учащихся: соревнования, состязания, товарищеские встречи, дискуссии, исследовательские проекты, НПК, праздники.		
	<i>Курсы ВУД:</i> «Уроки здоровья»	
Трудовая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения физическому труду и людям труда. Виды деятельности для учащихся: экскурсии на предприятия посёлка, встречи, круглые столы, конкурсы.		
	<i>Курсы ВУД:</i> 10 шагов к профориентации.	<i>Курсы ВУД:</i> 10 шагов к профориентации. Профессиональные пробы.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи, которые решает школа:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.
- повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: Управляющий совет школы, Совет отцов, родительские собрания, родительские форумы, круглые столы, практикумы;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций психолог, социальный педагог; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка – Совет по профилактике; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Профилактическая работа с родителями:

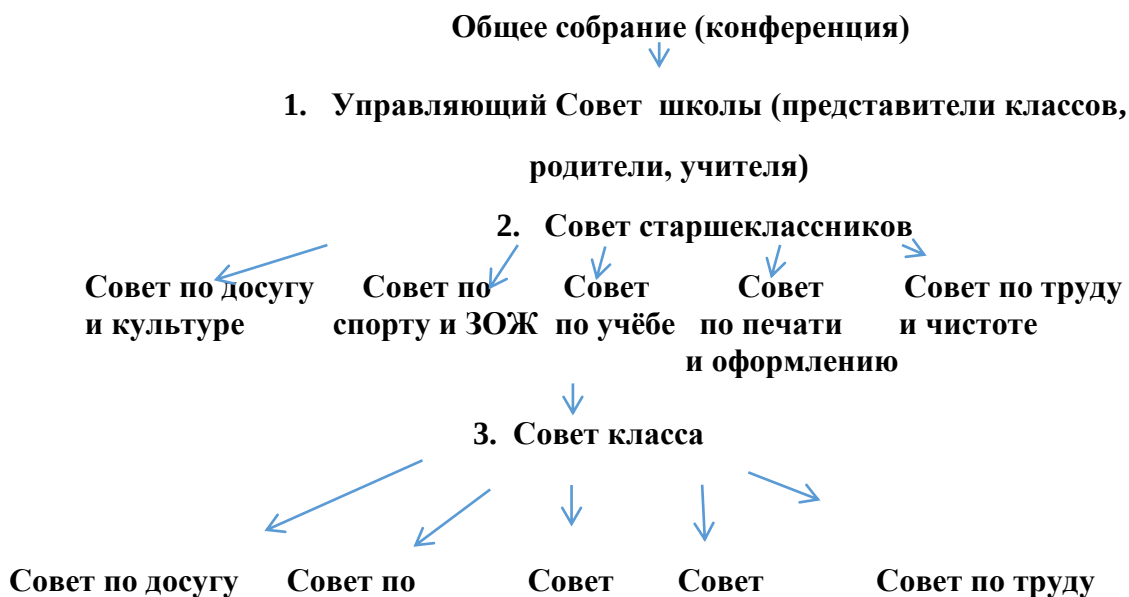
- методические рекомендации круглогодичного цикла родительского всеобуча профилактической направленности в общеобразовательной организации;
- методические рекомендации для родителей по профилактике наркомании у подростков.



Модуль «Самоуправление»

Своей главной целью современная школа провозглашает воспитание гармонично развитой личности — человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, но и работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Цель школьного самоуправления — осуществление всех этих направлений с приставкой «само-»: самореализация, саморазвитие учеников, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них. Отсюда и главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор. Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель — помочь детям реализоваться. Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеей общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее. Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:



и культуре спорту и ЗОЖ по учёбе по печати и чистоте
и оформлению



Классное собрание

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В настоящее время в образовательном учреждении реализуется модель и форма ученического самоуправления — это Совет старшеклассников. Важной частью работы ученического самоуправления — информация. Все, что происходит в школе, особенно по инициативе самих ребят, оперативно публикуем во всех «СМИ»: на школьных стендах, сайте, в группах в официальных группах в социальных сетях.



Модуль «Профориентация»

В школе очень важно расширить представления ребёнка о различных профессиях. Создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самопознания, чтобы ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Поэтому особое внимание уделяется лично – ориентированным профориентационным мероприятиям: сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности и формирование Портфолио достижений.

Профориентационная работа планируется и проводится в соответствии с возрастом обучающихся:

- для обучающихся 1 – 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей профессии и специальностей с включением фрагментов проб, организация коллективной проектно – исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- для обучающихся 5 – 7 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн – курсов, организация групповой проектно – исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в ЦОЦП «Точка роста»), циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- для обучающихся 8 - 11 классов проводятся циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Выпуск стен газет «Мир профессий». Прохождение обучающимися профориентационного онлайн – тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта. Просмотр всероссийских открытых онлайн – уроков «ПроеКТОрия» и участие в проекте «классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно – государственной детско юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями. Участие в региональном проекте целевой модели наставничества по форме «работодатель – ученик».



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участия большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей рабочего посёлка Оконешниково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно с 5 – 11 класс);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители; макулатура сдаётся в приемные пункты, участники с 1 – 11 класс);

- акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии вместе с посылками) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии, химии и технологии; истории, обществознания и географии; начальных классов, коррекционных классов) – 5 – 11 класс;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) – 5 – 11 класс

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

Районная газета «За урожай» на страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.

Школьная интернет группа создана на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет – сайт школы и соответствующие группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности общественной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуально диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы. Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флэш-мобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 3 декабря 2020 – День неизвестного солдата
- 9 декабря 2020 – День героев Отечества
- 24 декабря 2020 – Акция к Новому году;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2021 – День Победы.



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Мы» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19. 05. 1995 №82 – ФЗ (ред. От 20. 12. 2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Важная роль принадлежит детскому объединению, как социально – педагогическому формированию и социальной единице, осуществляющей взаимосвязь формирующихся подростков, согласуя их с определением будущих позиций взрослого человека в окружающей его социальной жизни и общественных отношений. Деятельность нашей организации строится по четырём направлениям:

1. **Информационно – медийное направление.** В рамках данного направления деятельности в нашей школе организован выпуск стенгазет для школы, ведение сайтов школы, ориентированных на освещение школьной жизни. Здесь ребята работают ради интересов своих школьных товарищей, нужд и потребностей школы. Происходит поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей формах.
2. **Военно – патриотическое направление.** На базе школы сформирован отряд юнармии «Орлёнок». Силами ребят проводятся военно – спортивные игры, эстафеты, акции к памятным датам, вахты памяти, викторины по истории, смотры строя, поисковая работа.
3. **Гражданская активность.** Здесь: работа с теми, кому нужна помощь. Социальные проекты. Помощь детским садам, ветеранам войны, центрам социального обслуживания – в любом виде (от открыток к празднику до концертов к памятным датам). Чтобы преодолеть собственные проблемы – надо помочь кому-то другому. Забота об окружающем мире, поисковая, трудовая работа. Изучение истории, краеведение.
4. **Личностное развитие.** Развитие личности ребёнка через реализацию культурно – образовательных программ, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация.

В нашей школе сложилась следующая модель: обогащение воспитательной системы школы за счёт включения и распространения РДШ представляет каждому школьнику возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, фестивалях, заниматься волонтерством.



Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнка школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой нашей школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам и знаменательным датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и стенгазет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- Оформляется стеллаж спортивных успехов, обучающихся школы;
- Оформлены стены с государственной символикой;
- Стенд для фотографий «Спортсмены школы».



Модуль «Профилактическая и спортивно – оздоровительная деятельность»

Профилактическая деятельность в МБОУ «Оконешниковская СШ» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению им общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащиеся в образовательной организации организуются:

- внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы;
- вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, педагогических Советах, на Совете по профилактике, родительских собраниях.

Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель осуществляет индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учёте в КДНизП, ПДН, СОП, внутришкольном учёте.

Цели профилактической работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- пропаганда безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привития навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно – семейных ценностей;
- оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьника;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств района, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами Оконешниковского района по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной работы в семьях, отдельных обучающихся;
- осуществление мероприятий по показанию комплексной психолого – педагогической, медико – социальной, социально – правовой, профориентационно – трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Раздел 4.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ воспитательной работы классного руководителя и детей в школе

1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (уровень воспитанности).

1.2. Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников педагогическим наблюдением (за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом бесед о тех или иных нравственных проблем). Следственно, наблюдение за поведением детей подобных ситуациях может дать педагогу представление о ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами?»

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволяют лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. — то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

№п п	<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1.	Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка 2.Уровень развития коллектива	Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6- 11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
			Степень социализированнос ти личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированнос ти личности (по М.И. Рожкову) (3-9

				класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
			Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
			Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика

				изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
			Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.	Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
			2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой

				образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
			3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,

а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная школа	Идеал, на которых следует ориентироваться
1. Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела	12345678910	Общешкольные дела всегда

придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел		планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной	12345678910	С результатами внеурочной

деятельности детей никак не представлены в школы		деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
7. Качество проводимой профилактической и спортивно – оздоровительной деятельности в школе		
Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12345678910	Спортивно – оздоровительные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в профилактических мероприятиях	12345678910	Взрослые умеют заинтересовать школьников делами, в которых они участвуют в профилактических мероприятиях
Профилактические мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	12345678910	Профилактическая работа предваряется с совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, ведущего и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих

		формах
8. Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
9. Качество работы школьных медиа (сайты)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12345678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12345678910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12345678910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

10. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12345678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12345678910	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	12345678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
11. Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

рассчитывать только на себя		воспитания детей и помогает в их реализации
-----------------------------	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.